



| | | | |
|--|-----------------------------------|------------------|------------------------|
| Facultad de Ingeniería - Universidad Nacional de Cuyo | | | |
| P1- PROGRAMA DE ASIGNATURA | | | |
| Asignatura: | Vivienda de Interés Social | | |
| Profesor Titular: | Jorge Alberto Mitchell | | |
| Carrera: | Arquitectura | | |
| Año: 2017 | Semestre: Par | Horas: 45 | Horas Semana: 3 |

FUNDAMENTOS

A partir de los enfoques expresados en el Plan de Estudios de la Carrera y en los fundamentos del Perfil del Egresado, los cuales tienen una base sólida en la integración interdisciplinar, la investigación y el desarrollo sostenible dentro del campo de la Arquitectura y el Urbanismo, la asignatura Vivienda de Interés Social pretende generar un cuerpo teórico para capacitar a los alumnos en la planificación, gestión y diseño del Hábitat Social, integrando los aspectos sociales, técnicos, económicos y culturales, con una conciencia plena de los problemas del ambiente y el uso que el hombre hace de él.

En este marco la asignatura propone impartir los conocimientos teórico prácticos específicos que posibiliten desarrollar una metodología para el diseño participativo del hábitat social atendiendo a los aspectos sociales, culturales, ambientales y técnicos en sus distintas escalas (sujetos, objeto y contexto), orientado hacia posibles soluciones integrales que viabilicen una nueva relación hombre sociedad y naturaleza, creando escenarios de satisfacción social y ambientalmente sustentables.

Los propósitos están en relación con el Desarrollo sostenible, la Arquitectura sustentable, la integración de la sociedad a partir de una adecuada lectura de sus necesidades y respondiendo a demandas concretas. Se incentivará una preparación para el desempeño profesional en la organización y la gestión en el ámbito del hábitat social, como así también en la preparación para la tarea interactoral/interinstitucional e integral con profesionales de otras disciplinas o especialidades.

Se propiciará la responsabilidad social del arquitecto, generando actitudes dinámicas para el cambio y la adecuación de sus respuestas profesionales frente a la inclusión social, geográfica, económica y ambiental.

La propuesta pedagógica está formulada en tres unidades pedagógicas en la que se abordan:

- a. Unidad 1. El hábitat social, realidad: conocer y comprender.
- b. Unidad 2. El hábitat social: visualizar y comprender factores, herramientas y estrategias.
- c. Unidad 3. El hábitat social: formación para la formulación de soluciones.

Estas tres unidades pedagógicas enunciadas son interpeladas por las siguientes categorías de análisis:

- a. Sujetos (familias/comunidades).
- b. Objetos (materialización arquitectónica del hábitat).
- c. Contexto (ambiental, social, económico).

Completando este sistema tridimensional que representa el abordaje didáctico, el mismo también se cruza con distintas capacidades a formar y aplicar, tales como:

- a. Compromiso social
- b. Desarrollo sustentable
- c. Actitud crítica
- d. Interdisciplina
- e. Participación
- f. Satisfacción de derechos a la concreción de la igualdad de oportunidades para todos los hombres y su participación individual y comunitaria (a la ciudad, a la vivienda, a una vida digna).

OBJETIVOS

Objetivos generales:

- Implementar una metodología para el diseño del hábitat social que incluya las diferentes escalas (sujeto, objeto y contexto) aplicables a casos reales, con un enfoque conceptual teórico-práctico-investigativo, sustentado en la creatividad, la sustentabilidad y la innovación.
- Promover un espacio de reflexión multidimensional, incentivando un modelo de capacitación profesional comprometida con el uso racional de los recursos naturales y culturales de la zona/región

Objetivos Particulares:

Instrumentar al alumno con elementos teóricos, prácticos y metodológicos para:

- Conocer, comprender y proponer respuestas arquitectónicas tendientes a revertir los problemas habitacionales más críticos, específicamente la situación de marginalidad habitacional urbana, que impacta tanto en el hábitat como en la calidad vida de los grupos humanos.
- La participación como eje transversal en el diseño de estrategias, programas, proyectos y políticas del hábitat social.



- El Diseño Participativo como herramienta proyectual y de satisfacción al derecho de decidir.
- La arquitectura bioclimática como respuesta al déficit de habitabilidad en la vivienda social y la incorporación de fuentes de Energías Renovables en el Hábitat como respuesta a la pobreza energética de los sectores sociales más vulnerables y a la sustentabilidad edilicia.
- Aplicar como eje transversal al desarrollo sostenible, en el análisis de los problemas y en el desarrollo de las propuestas. Analizar los planteamientos y enfoques desde la sustentabilidad de la arquitectura.
- Analizar y concientizar sobre el rol del arquitecto en la búsqueda de distintas alternativas para la satisfacción adecuada a la necesidad del hábitat.
- Promover el compromiso social a partir del conocimiento de la realidad de los sectores sociales e identificando las herramientas disponibles para la elaboración de propuestas habitacionales de bajos recursos.
- Adquirir capacidad, así como espíritu crítico, con el fin de proteger el medio natural y cultural a nivel de las actividades propias de la profesión.
- Demostrar un accionar comprometido en las actividades propuestas en la asignatura.

CONTENIDOS

UNIDAD 1. EL HÁBITAT SOCIAL, REALIDAD: CONOCER y COMPRENDER: Situación Habitacional.

1.A. Sujeto

Indicadores Cuantitativos: Crecimiento de Población (urbana/rural). Niveles de ingresos. Necesidades Básicas Insatisfechas. Pobreza e Indigencia. Índice de Gini.

Indicadores Cualitativos: Índice de Desarrollo Humano, índice de Desarrollo Humano Ampliado.

1.B. Objeto

Indicadores cuantitativos: Situación habitacional. Cantidad de viviendas. Hogares por viviendas. Disponibilidad de servicios. Tipos de viviendas. Hacinamiento por cuarto y por hogares.

Indicadores cualitativos: Calidad de viviendas. Déficit de habitabilidad.

1.C. Contexto

Indicadores cuantitativos. Localización geográfica y clima. Ubicación de Asentamientos. Vulnerabilidad habitacional. Disponibilidad de servicios e infraestructuras. Situación social y económica de los pobladores.

Indicadores cualitativos: Déficit de habitabilidad. Vulnerabilidad social y habitacional. Gestión y Organización vecinal. Estrategias de supervivencia.

UNIDAD 2. EL HÁBITAT SOCIAL: VISUALIZAR, COMPRENDER FACTORES, HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS: Necesidad Habitacional.

2.A. Sujeto

La Necesidad de Vivienda desde el punto de vista del usuario. Diagnóstico Participativo de Necesidades (Grilla de Manfred Max Neef). Satisfacción de Necesidades, Prioridades y Expectativas desde el Usuario (Videos testimoniales). Participación e Involucramiento del usuario en la provisión del hábitat. Acceso a la energía para satisfacer condiciones de habitabilidad.

2.B. Objeto

Evolución de la Situación Habitacional (2000-2010). Auditorias Fonavi. Los Estándares Mínimos de Calidad para la Vivienda de Interés Social. Déficit de habitabilidad: niveles de precariedad, vida útil y patologías frecuentes. Evaluación de Tipologías de Viviendas Sociales. Tecnologías Constructivas. Gestión "Llave en mano" (Videos testimoniales).

2.C. Contexto

Recursos Ambientales, la Zonificación Bioclimática y la evolución del Hábitat en respuesta a las condiciones de localización. Inserción del Hábitat Social en la trama urbana, Servicios e Infraestructura (Videos testimoniales). El Cambio Climático y la



mitigación en el hábitat.

UNIDAD 3. EL HÁBITAT SOCIAL: FORMACIÓN PARA LA FORMULACIÓN DE SOLUCIONES: Propuestas Integrales.

3.A. Sujeto

Generación de respuestas integrales. Producción y gestión social del hábitat. Procesos autogestionarios. Inclusión social y territorial. Construcción de ciudadanía. Participación y compromiso. Ejercicio de Derechos sociales “la vivienda”. Testimonios de participantes en el proceso de diseño participativo de viviendas sociales sustentables (Videos testimoniales).

3.B. Objeto

Estudios de casos de conjuntos habitacionales con procesos participativos en el diseño y gestión del hábitat. Desarrollo de propuestas integrales y solidarias de viviendas sociales. Aplicación de herramientas adecuadas al planteo actual del problema. Aplicación de sistemas constructivos adecuados y apropiados por los usuarios y amigables con el ambiente.

3.C. Contexto

Estudios de casos en la adecuación socio ambiental de propuestas habitacionales con procesos participativos en el diseño y gestión del hábitat. Sustentabilidad de las Propuestas.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

En el proceso pedagógico se fomenta la reflexión del alumno sobre el proceso de enseñanza aprendizaje estimulando una conciencia crítica reflexiva investigando, interpretando, percibiendo, seleccionando e interactuando. Se organiza a través de:

Actividades teóricas:

Teórico general –explícita aspectos conceptuales, teorías, prácticas temáticas. Debates de teorías y prácticas.

Actividades prácticas:

En taller de proyecto mediante diferentes métodos de producción y su crítica personalizada, grupal y colectiva.

Experiencias en taller-laboratorio

Efectuar salidas de campos para analizar situaciones reales de asentamientos humanos informales, reconocer en ella el comportamiento de los distintos elementos, sociales, culturales y ambientales. Vincular los elementos tangibles e intangibles del espacio recorrido.

MODALIDAD DE TRABAJO:

Clases expositivas

Trabajo grupal

Análisis y discusión bibliográfica

Trabajos y laboratorios de campo

Talleres de diseño

Seminarios Internos de profundización a partir de invitaciones a especialistas referentes en las diferentes temáticas: CCT- CONICET MENDOZA y Organismos de viviendas de Municipio de la Provincia.

Implementaciones interdisciplinarias: Integración de los contenidos desarrollados en la Asignatura con Análisis Antropológico del Hábitat.

Propuesta Práctica

La propuesta practica estar dividida en dos actividades: Dinámica teórico-práctica y un Trabajo Práctico a realizar durante (todo) el ciclo lectivo de la materia.

1. Dinámica teórico-practica

Son dinámicas que proponen a partir de la reflexión y discusión, promover el espíritu crítico y un marco conceptual general del abordaje teórico.

Se proponen realizar durante y al finalizar la/s clase/s teórica/s evaluación cualitativa (general) de proceso a partir de la participación en la actividad práctica.

Dinámica teórico-práctica: Lectura y análisis de contenido de artículos periodísticos y artículos científicos vinculados con los temas teórico dados. Discusión y Reflexión oral de los distintos autores.

OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA

Objetivo general

A partir del ejercicio teórico-práctico de Gestión Habitacional de un caso de estudio, comprender las etapas y escalas que involucra una solución de vivienda de interés social

Objetivos específicos

- Propiciar un acercamiento crítico al tema de vivienda social desde el abordaje ontológico, teórico y metodológico para analizar e interpretar las diferentes dimensiones de la producción del conocimiento sobre el hábitat social y la vivienda de interés social.
- Identificar las problemáticas vinculadas a la gestión de la vivienda.
- "Territorializar las soluciones" Explicar por qué las soluciones a los problemas de vivienda deben adecuarse a cada realidad concreta, a la necesidad específica de los usuarios. No existe una sola solución para todos los casos.
- Seleccionar un caso de estudio en el cual se incorporen metodologías que puedan abordar el desarrollo de una estrategia vivienda social
- Reconocer el Rol del Estado y las políticas públicas habitacionales en la gestión habitacional
- Relacionar la gestión social del hábitat con las premisas de diseño de la vivienda social
- Incorporar conocimiento sobre las energías renovables aplicadas a la vivienda de interés social.

Propuesta Práctica

La propuesta práctica está dividida en dos actividades: Dinámica teórico-práctica y un Trabajo Práctico a realizar durante todo el ciclo lectivo de la materia.

1. Dinámica teórico-práctica

Son dinámicas que proponen a partir de la reflexión y discusión promover el espíritu crítico y un marco conceptual general del abordaje teórico.

Se proponen realizar durante y al finalizar la/s clase/s teórica/s

Evaluación cualitativa general a partir de la participación en la actividad práctica.

Dinámica teórico-práctica: Lectura y análisis de contenido de artículos periodísticos y artículos científicos vinculados con el tema teórico que dicte el titular. Discusión y Reflexión oral de los distintos autores.

2. Trabajo Práctico

El TP será un solo dividido en 3 partes de desarrollo, el cual propone a partir de una situación concreta de la realidad habitacional en la provincia, experimentar como se pone en práctica los contenidos teóricos expuestos en la materia.

Evaluación cuantitativa grupal e individual. Entrega final de las 4 partes, exposición oral de la presentación del proyecto

El Caso de Estudio pretende ir de lo general a lo particular:

- General: Diagnóstico General de la Problemática habitacional
- Particular: Diseño Habitacional

Primera Parte del TP1: De la Necesidad al Análisis (Problema-Necesidad)-Diagnóstico

Relación con la parte teórica: Unidad I: El hábitat social, realidad: conocer y comprender. Se haría énfasis en las categorías de análisis: sujeto (familias/comunidades) y contexto (ambiental, social, económico). Capacidades a promover: compromiso social, actitud crítica, interdisciplina, participación

a. Búsqueda de antecedentes:

- a. División de grupos pares (como máximo 4 integrantes)
- b. Buscar antecedentes en redes sociales, páginas web, artículos, etc sobre el caso de estudio que indiquen información sobre la ubicación, localización, condiciones de la población (habitantes, familias), acceso a política habitacional, situación de tenencia de la tierra, tipo de vivienda en el que viven, situación económica de la población, modo de producción.
- c. Puesta en común en un mapa construido colectivamente-La Favorita

b. Relevamiento Barrial

Realizar una visita al Barrio, caminar las calles

Relevamiento barrial, condiciones urbanas, equipamiento cercano, infraestructura, cordón cuneta, loteo, viviendas existentes, lotes nuevos alumbrado público, etc.

Mapeo colectivo del Barrio y el entorno (La Favorita)

Realizar una maqueta en escala 1:2000 colectiva del barrio (opcional digital)

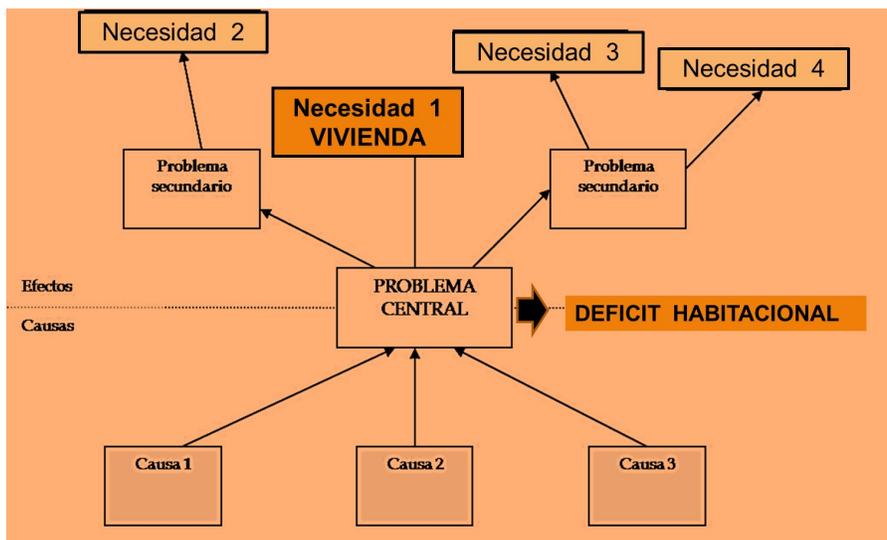
b. Talleres Participativos

A través del uso de técnicas cuantitativas y cualitativas realizar un diagnóstico de la realidad sociohabitacional de

los integrantes del Barrio

c. Puesta en común en clase de la información relevada:

Reconocimiento de problemas. Realización de un Árbol de Problemas-Necesidad para detectar las necesidades reales de la población de estudio



De la información obtenida en el Árbol de problemas, realizar una Matriz FODA

| PROBLEMA | NECESIDAD | DEBILIDADES | AMENZAS | FORTALEZAS | OPORTUNIDADES |
|---------------------|-------------|-------------|---------|------------|---------------|
| PROBLEMA CENTRAL | NECESIDAD 1 | | | | |
| Problema Secundario | Necesidad 2 | | | | |
| Problema Secundario | Necesidad 3 | | | | |
| Problema Secundario | Necesidad 4 | | | | |

Forma de Evaluación:

1. Antecedentes analizados
2. Entrega del Árbol de Problema-Necesidad
3. Mapeo Colectivo con el análisis urbano
4. Croquis, fotos y elementos gráficos seleccionados que sean de interés para el trabajo.

Segunda Parte: Del Diagnostico al Programa Habitacional

Relación con la parte teórica: Unidad II. El Hábitat Social: Visualizar, Comprender Factores, Herramientas y Estrategias. En este apartado se prioriza tanto el sujeto como el objeto, entendiendo la contextualización del caso de estudio a partir de visita de campo.

Se utilizarán la metodología participativa que expondrá el titular produciendo un abordaje interdisciplinario de conocimientos que provienen de las ciencias sociales.

Aplicación empírica a partir de la puesta practica en un caso real trabajado con la población con déficit habitacional

Esta segunda etapa cuenta con dos instancias de visita al Barrio seleccionado. Por un lado conocer a la población que reside o quiere habitar el barrio, compartir relatos, necesidades, historias sobre el origen del barrio y las necesidades que se presentan en la actualidad. Distinguir los formatos de organización social, mientras que también se destaca las necesidades físicas que demanda el barrio.

La entrega será individual en formato impreso y digital al correo: vis.uncuyo@gmail.com

La entrega deberá contar con:

- Portada: Nombre de la Familia-Nombre del Estudiante y Ubicación en el Barrio.
- Relevamiento
- Cuestionario
- Anexos: fotos-croquis-trayectoria-percepciones-gráficos-y cualquier dato que sume al trabajo
- Hoja Síntesis (datos importantes-destacados-puntos a considerar para el diseño)
- Programa Habitacional
- Idea Generadora

Tercera Parte Del Diagnóstico al Programa (Cuadro Diagnóstico - Programa Habitacional)

Esta etapa es individual, cada integrante deberá realizar una propuesta habitacional según la realidad de cada vecino-lote con el que se trabaja.

Premisas del Proyecto:

- ✓ Forma de Gestión: Autoproducción, Autoconstrucción, Construcción asistida
- ✓ Forma de Financiamiento: Recursos económicos disponibles
- ✓ Forma de Ejecución: Individual, en serie, mano de obra local
- ✓ Tipo de vivienda: definida: emergente o progresiva
- ✓ Aspectos físicos: Materiales, Superficie Cubierta
- ✓ Premisas de diseño bioclimática según localización
- ✓ Posibilidad de incorporar energías renovables

Forma de Evaluación:

1. Programa Habitacional adecuado - Premisas del Proyecto
2. Propuesta Habitacional

Propuesta Habitacional

El proyecto deberá contener una estrategia a partir de la información desarrollada previamente

La misma debe contener:

- -Criterio Ontológico - teórico: Definir en qué supuesto teórico se encuadra la propuesta
- -Criterios de adaptabilidad según el caso de estudio: Situación socio-económica de la población: materiales, dimensiones, morfología
- -Criterios de sustentabilidad: orientación, aislaciones, ventilación, iluminación- en caso de aplicarse, introducir energías renovables como alternativa hasta la conexión de redes
- -Criterios normativos-institucionales: adaptación a los códigos de edificación

Forma de Evaluación:

Carpeta proyecto habitacional (PARTE II y III): Formato A4

PARTE II: Antecedentes de la familia (relevamiento-cuestionario-fotos, Programa Habitacional etc.)

PARTE III

- Diseño de la vivienda (ampliación, terminación, vivienda nueva, etc.): Plantas, Cortes, Vistas (ESC 1:50) Detalles– Croquis, 3D de la vivienda. Las plantas deberán reunir condiciones mínimas técnicas requeridas en formato municipal. **NO SE ACEPTAN** plantas-cortes-vistas ESQUEMÁTICOS (sketchup o demás formatos imprecisos). Los planos podrán ser plegados para incorporarse a la carpeta A4.
- Justificación de las estrategias de vivienda desarrolladas
- 1 Lamina A1 en la que se resume todo el proyecto (incluye antecedentes, ubicación, proceso habitacional, organización familiar...etc)
- Maqueta 1:100 de la propuesta.

La entrega será en formato A4 en digital (vis.uncuyo@gmail.com) y en formato impreso. Exposición Oral de cada caso de estudio y las soluciones de vivienda realizadas.

EVALUACIÓN

Entrega de los trabajos anteriores:

- Carpeta proyecto habitacional (PARTE I, II y III).
- Justificación de las estrategias de vivienda desarrolladas.

Entrega del diseño:

- Planimetría del conjunto habitacional: Planta, Corte, Vista – Croquis, 3D del Conjunto de viviendas. Formato Lamina A2 o A1-
- Vivienda: Planta, Corte, Vista, Detalles – Croquis, 3D de la vivienda. Formato Lamina A2 o A1.
- Maqueta.

Seminario de finalización del Taller de Integración Proyectual:

- Se conformará una mesa académica con autoridades de la carrera de arquitectura, de la secretaría de gobierno del Municipio de la ciudad de Mendoza, Organización vecinal y los integrantes de la cátedra.
- Exposición pública de los trabajos aprobados y seleccionados de las actividades proyectuales. Los mismos serán expuestos a la comunidad del Barrio Dr. René Favalaro (de la Favorita).
- Entrega de los proyectos de vivienda a cada familia que les fue asignada, participe en el desarrollo de su práctica arquitectónica.

La aprobación de la parte práctica se realiza con el 100% de aprobación de todos los prácticos. En caso de no aprobar alguna parte práctica, se entregará la corrección en la mesa de examen.

DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA

| Actividad | Carga horaria por semestre |
|---|----------------------------|
| Teoría y resolución de ejercicios simples | 15 |
| Formación práctica | |
| Visitas a la comunidad | 9 |
| Proyecto y diseño | 21 |
| Exposición alumnos | 5 |
| Presentación y crítica de Trabajos Prácticos de Proyectos | 10 |
| Total | 60 |

BIBLIOGRAFÍA

- Desarrollo a escala humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. Manfred A. Max-Neef con la colaboración de: Antonio Elizalde y Martín Hopenhayn. Ed. Nordan-Comunidad. 1993. ISBN: 84-7426-217-8. I
- La casa de América. Cap. Propuesta metodológica en el diseño de un asentamiento humano en una zona rural del centro-oeste de la república Argentina. Mitchell, J. (2001). (ISBN-970-694-063-4). Pp.209-239
- Catenazzi, Andrea C., Kullock, David. (1995) Vivienda y bien público. La operatoria FONAVI. Revista AREA N°2. pág. 43-51. Buenos Aires, Argentina.
- Ortecho, Cristina Bosio de, et al, (1991), Evaluemos con un método simple, Buenos Aires, HVMANITAS.
- Romero, Gustavo et al. (2004). Participación en el diseño urbano arquitectónico en la producción social del hábitat. Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo – CYTED. Red XIV.b “Viviendo y construyendo”.
- Romero, Gustavo y Rosendo Mesías. Coordinadores. (1999). “Participación en el planeamiento y diseño del hábitat popular”. CYTED, Red XIV.B, Viviendo y Construyendo – Subprograma XIV.

Capítulos de libro

- Diseño Participativo Bioclimático de Conjuntos de Viviendas Sociales en Mendoza, Argentina. Caso Vista Flores. Mitchell J. A., Cortegoso J. L., Basso M., Fernández Llano J., de Rosa C. EDITOR: Helder Goncalves, Coordinador de la Red CYTED “Red Ibero Americana para el Uso de

Energías Renovables y Diseño Bioclimático en Viviendas y Edificios de Interés Social”, y Susana Camelo. Libro de Apresntacoes. TITULO DEL PRODUCTO: Os Edifícios Bioclimáticos a Integraçao das Energias Renováveis e os Sistemas Energéticos. 2008 N° ISBN: 978-972-676-210-Páginas: 150. Lisboa. PORTUGAL.

Artículos de revista:

- “Diseño participativo de viviendas sociales bioclimáticas. Barrio Vista Flores, Mendoza, Argentina”. Mitchell, J. A., Correa, E., Martínez, C. F., Enet, M. Avances en Energías Renovables y Medio Ambiente Vol. 14, 2010. Impreso en la Argentina. ISSN 0329-5184
- “EVALUACION COMPARATIVA DE TIPOLOGÍAS DE VIVIENDAS SOCIALES EN LA PROVINCIA DE MENDOZA”. J. Mitchell, P. Acosta. Avances en Energías Renovables y Medio Ambiente. Vol. 13, 2009. Impreso en la Argentina. ISSN 0329-5184
- “HERRAMIENTAS PARTICIPATIVAS Y AMBIENTALES PARA LA CONSTRUCCIÓN INTERSECTORIAL DE INNOVACIONES EN OPERATORIAS DE VIVIENDA SOCIAL”. Enet, M y J. Mitchell. 3er. Seminario de Ciencia y Tecnología para el Hábitat Popular. Noviembre de 2008, Córdoba. Argentina
- “CONSUMO DE ENERGÍA PARA CALEFACCIÓN EN EL HÁBITAT SOCIAL DE MENDOZA: UN CASO DE ESTUDIO”. Jorge Mitchell. Publicado en la Revista: Avances en Energías Renovables y Medio Ambiente. 2005. Argentina. ISSN 0329-5184
- Carta Mundial por el Derecho a la Ciudad. Foro Social de las Américas – Quito, Julio 2004. Foro Mundial Urbano – Barcelona, Octubre 2004. Foro Social Mundial – Porto Alegre, Enero 2005. Revisión previa a Barcelona, Septiembre 2005. <http://nuestras-ciudades.blogspot.com/p/derecho-la-ciudad.html>
- El derecho a la vivienda en la reforma de la Constitución. http://www.fedevivienda.org.co/aa/img_upload/646f63756d656e746f732e2e2e2e2e2e/Argentina_

EVALUACIÓN (S/ Ord. 108-10_CS) (METODOLOGÍA, TIPOS Y CRITERIOS):

La evaluación posibilita conocer los logros del alumno en términos de los objetivos planteados por la asignatura, orientados a mejorar las técnicas de aprendizaje y a la adquisición de conocimientos- destrezas. Sirve al alumno para comprobar si ha producido conocimientos significativos y al docente como verificación del aprendizaje. Se desarrolla como un procedimiento sistemático, continuo y dinámico, activo y simultáneo a la labor educativa, que permite la verificación y el avance del proceso enseñanza aprendizaje:

Tipos de evaluación a implementar: De proceso.

Individual, grupal y colectiva sobre el Trabajo de Investigación.

Final: A través de la evolución del Trabajo de Proyectoal

Criterios de evaluación:

Calidad y modalidad de presentación

Expresión oral

Expresión gráfica

Interpretación y calidad en la transferencia de los contenidos conceptuales implementados

Creatividad

Factibilidad técnica de la propuesta en relación a características socio-ambientales del sitio donde se inserta la misma.

Interpretación de las consignas de los Trabajos Prácticos y su producto resultante

Metodología de evaluación

Oral individual y grupal en la presentación del Trabajo Práctico y Trabajo Final sobre material gráfico.

Escrita grupal en la presentación de memorias descriptivas del producto de diseño

Aprobación de la materia para obtener el estado de regularidad: Asistir al 80% de clases teóricas. Aprobar el 80 % de los Trabajos Prácticos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y aprobar, si los hubiere, las evaluaciones parciales con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis), según lo estipula la Ordenanza N° 108/10-C.S- Art. 4° de la UNCuyo .Aprobar el examen final con calificación igual o mayor a 6 (seis), equivalente al 60 % de los contenidos teóricos-prácticos de la asignatura. Este examen final consistirá en la presentación y exposición Individual del Trabajo Práctico Final. Las calificaciones de evaluaciones parciales y de trabajos prácticos se considerarán separadamente y serán promediadas (al finalizar la materia) para aprobar bajo la condición de **Estudiante Regular**.



Promoción de la materia: Asistir al 80% de clases. Aprobar el 100 % de los Trabajos Prácticos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y aprobar, si los hubiere, las evaluaciones parciales con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis), según lo estipula la Ordenanza N° 108/10-C.S- Art. 4° de la UNCuyo. Será promocional quien tenga un promedio superior a una calificación igual o mayor a 8 (ocho), equivalente al 80 % de los contenidos teóricos-prácticos de la asignatura. Las calificaciones de evaluaciones parciales y de trabajos prácticos se considerarán separadamente y serán promediadas (al finalizar la materia) para aprobar bajo la condición de **Estudiante Promocional**.

FECHAS IMPORTANTES DE LA MATERIA

- a. JUVES 7 SEPTIEMBRE: Entrega TP1
- b. JUEVES 28 SEPTIEMBRE: Entrega TP2
- c. JUEVES 12 OCTUBRE: Pre-Entrega TP3
- d. JUEVES 2 DE NOVIEMBRE: ENTREGA FINAL**
- e. JUEVES 9 DE NOVIEMBRE: Seminario de Cierre en el Barrio-Entrega de carpetas a Vecinos
- f. JUEVES 16 DE NOVIEMBRE: Cierre de Notas

Arq. Jorge Mitchell

Profesor Titular - Agosto de 2017