

<b>Facultad de Ingeniería - Universidad Nacional de Cuyo</b>			
<b>P1 - PROGRAMA DE ASIGNATURA</b>			
<b>Asignatura: ARQUITECTURA II - TALLER DE INTEGRACIÓN PROYECTUAL</b>			
<b>Profesor Titular: José María Silvestro Geuna</b>			
<b>Carrera: Arquitectura II</b>			
<b>Año: 2º</b>	<b>Semestre: 3 y 4</b>	<b>Horas por Semestre: 105</b>	<b>Horas por Semana: 7</b>

### FUNDAMENTOS

La asignatura de ARQUITECTURA II —TALLER DE INTEGRACIÓN PROYECTUAL es una asignatura dirigida al diseño (al desarrollo del proyecto en un sentido amplio del término) centrada, de manera más directa, en la adquisición de la *capacitación práctica* necesaria para el ejercicio de **reflexión, proyectación y materialización** de un proyecto arquitectónico desde una *perspectiva sustentable* de la arquitectura. En concreto Arquitectura II busca que el alumno/a *oriente* sus fundamentos y debates de la problemática ambiental a través de proyectos de media y baja complejidad, donde el **valor del lugar** y su **cultura** ha de centrar y articular toda la discusión ideológica y proyectual del Segundo Curso de arquitectura interviniendo tanto en el '*paisaje natural*' como el antropizado de la ciudad.

Junto con esto, a través de esta asignatura de Arquitectura II —y del resto de cursos de taller de integración proyectual— se ha de asumir que el hecho de vivir en una zona de alto riesgo sísmico no ha de mermar la *propuesta arquitectónica*, sino que —por el contrario— desde un pensamiento crítico y una actitud metodológica concreta se ha de abordar dicha cuestión, buscando de este modo un respuesta innovadora (técnica y estética) a la cuestión del sismo. Asimismo, se busca vivamente profundizar en el "conocimiento" de diversos materiales y sistemas constructivos para orientar los proyectos desde una perspectiva "sustentable" de la arquitectura donde el *usuario*, el *arquitecto*, la *arquitectura* y el *contexto* han de estar en un '*diálogo*' armónico.

Igualmente, Arquitectura II, en el marco de la propuesta de integración horizontal con las restantes asignaturas del Segundo año, ha de fijar su atención, con cierta preferencia, en la *noción del lugar* y en la cuestión *constructiva de proyecto*. Por esta razón, un aspecto que ha de cobrar sentido en el segundo curso de arquitectura es que el alumno/a reflexione en el "*qué*" el "*como*" y "*el para qué*" de la arquitectura. Dicho de forma más clara y concreta: esto equivale a reflexionar sobre el modo de ser, el carácter propio (*ethos*), los elementos y reglas básicas que ha de seguir cualquier proceso de proyectación arquitectónica. Así, la arquitectura se ha de entender como "*un hecho*" que posee una sustancia espacial donde el proyecto es el arte o habilidad de establecer delimitaciones espaciales que hagan posible la configuración de lugares, es decir, sitios atravesados por el tiempo y la historia (el proyecto como memoria).

En este sentido, el hecho de cursar Arquitectura II ha de constituir el punto de partida en la dinámica de consolidación de las bases necesarias para el desarrollo de la actividad que constituye el eje —directo o indirecto— de la *práctica y responsabilidad* profesional del arquitecto y de los contenidos globalmente asociados a su titulación, en especial asumiendo una perspectiva de la arquitectura sustentable. De igual manera la articulación se realizará con las siguientes asignaturas:

- Con "Historia II" Análisis patrimonial del sitio a intervenir en TPNº 1 y 2
- Con "Teoría de la Arquitectura II", desarrollo de premisas del TPNº 1 y 2
- Con "Construcciones II" desarrollo de una cabaña para aplicar sistemas constructivos.
- Con "Diseño Estructural I", evaluación y propuesta de tipologías estructurales en el TPNº 3
- Con "Morfología II – Sistemas de comunicación digital– I con TPNº 3
- Con Instalaciones I – Acondicionamiento natura – con TPNº 3

### OBJETIVOS

Así, al referirnos a los *objetivos* de tipo más *general* se busca que los alumnos/a alcancen un bagaje **teórico, crítico** y de **habilidades aplicadas** que haga posible el *análisis*, la *crítica* y la *producción de soluciones* en el ámbito de la arquitectura dentro del Taller de integración proyectual de Arquitectura II, profundizando y afianzando los contenidos básicos de la carrera, desarrollando capacidades genéricas y específicas de la práctica proyectual. Por esta razón, se busca que a nivel de **objetivos generales** los alumnos sean capaces de:

- a) Consolidar el bagaje teórico, crítico y de habilidades aplicadas y metodológicas básicas del proyecto arquitectónico —teniendo en cuenta su complejidad y la integración de los conceptos adquiridos en otras asignaturas— que haga posible la configuración de una visión global de la naturaleza de la arquitectura y la actividad del arquitecto desde un enfoque dialógico concibiendo la forma del proyecto arquitectónico como una unidad socio-física en el que interactúan usuario, arquitecto y entorno desde un visión sustentables;
- b) analizar y profundizar en las cualidades constitutivas del lugar y la importancia que posee la arquitectura como constructora de estos espacios en el **paisaje natural** y en la periferia o zonas poco consolidadas de la **ciudad**;
- c) reconocer y consolidar el conocimiento de las experiencias recientes más significativas en el ámbito de la arquitectura, comparándolas con la trayectoria de los grandes maestros del Movimiento Moderno.

Asimismo, en cuanto a los objetivos específicos o particulares de la asignatura se pretende que los alumnos sea capaces de:

- analizar las necesidades y condicionantes que determinan los diversos casos en el que ha de actuar el arquitecto, en cuanto éste ha de responder mediante la elaboración de un 'proyecto' arquitectónico;
- articular una respuesta integrada de las necesidades y condicionantes en una diversidad de contextos en que ha de desarrollar el ejercicio profesional del arquitecto (la diversidad de programas de necesidad y su valor ideológico).
- contribuir, mediante la intervención arquitectónica, a la conservación de recursos y a la mejora de la calidad del entorno natural y antropizados desde una perspectiva sustentable;
- analizar e indagar el poder simbólico de la arquitectura, la relación de ésta con la historia, el poder de la imagen, la responsabilidad como futuro arquitecto en la manipulación de ésta, así como el valor de la arquitectura en sus múltiples **escalas** (iniciación en la complejidad y problemática urbanas desde la inserción en su tejido del proyecto arquitectónico, consolidado y profundizando la intervención en el paisaje natural mediante intervenciones de pequeña y media escala) y la importancia de la **articulación de los espacios** desde la etapa del proyecto arquitectónico.

## CONTENIDOS

### **UNIDAD 1: Arquitectura y Paisaje: La intervención en el entorno natural**

#### **Temática teórica**

- 1.A.1 Introducción al concepto del lugar y su relación con el hábitat humano.
- 1.A.2 El Programa de Necesidad como marco ideológico del proyecto arquitectónico: redefinición crítica de temas arquitectónicos conocidos.
- 1.A.3 Método de análisis, diagnóstico y evaluación de las necesidades y condicionantes arquitectónicos en el ámbito de la residencia y los equipamientos de baja complejidad.
- 1.A.4 Arquitectura y paisaje en el desarrollo sostenible del hábitat humano;
- 1.A.5 De la diversidad a la complejidad en el diseño arquitectónico: diversos ejemplos de intervención en el paisaje natural
- 1.A.6 Sostenibilidad, ética y poética en la arquitectura contemporánea: grandes arquitectos latinoamericanos y europeos;
- 1.A.7 Equipamiento para la configuración del paisaje natural y antropizado de la ciudad en contextos urbanos de baja complejidad: sus aspectos tecnológicos y constructivos.

#### **Temática práctica**

**Trabajo práctico introductorio:** Esquicio arquitectónico para la interpretación y representación del espacio arquitectónico sobre tres viviendas seleccionadas por la Cátedra (ejercicio individual).

- T.P. Nº 1** Centro de interpretación del sitio en "xxxx" (ejercicio en forma colectiva - grupos de 4 alumno como máximo).
- T.P. Nº 2** Complejo de cabañas y desarrollo de una unidades habitacionales (ejercicio de una cabaña desarrollado en forma individual).

## **UNIDAD 2: Inserción de programas arquitectónicos en entornos urbanos predefinidos**

### **Temática teórica**

- 2.A.1 La dimensión arquitectónica del hábitat residencial sostenible;
- 2.A.2 El concepto del lugar en el espacio público: tipos y tipologías de lugares públicos de escala barrial.
- 2.A.3 La importancia de los espacios intermedios: el valor del patio, la galería... en las ciudades latinas.
- 2.A.4 Los roles de la vivienda, del equipamiento urbano y el espacio público en las ciudades latinas.
- 2.A.5 Materialidad y entorno naturales en la vivienda unifamiliar (estructura, tecnología, materiales empleados en la actualidad).
- 2.A.6 Materialidad y entorno urbano en edificios institucionales de baja complejidad (estructura, tecnología, materiales empleados en la actualidad).

### **Temática práctica**

- T.P. Nº3** Núcleo de Integración y Desarrollo de Oportunidades -NIDO-. Centro comunitario con biblioteca municipal y salas de capacitación de escala barrial. Trabajo Práctico de carácter integrador (ejercicio en forma colectiva -grupos de 2 alumnos).

**Trabajo Final:** Recopilación de Trabajos Prácticos desarrollados durante el año, diseño de un power point con los TP y coloquio integrador (ejercicio individual).

## **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA**

La asignatura de Arquitectura II, Taller de Integración Proyectual, se llevará a cabo, básicamente, mediante el desarrollo de varios ejercicios de diseño arquitectónico por parte del alumnado con trabajos individuales y de manera colectiva, los cuales habrán de ser sometidos a continuas críticas constructivas por parte del profesorado. Los ejercicios se llevaran a cabo bien en grupo o de forma individual, según los casos, al efecto de potenciar su eficacia pedagógica. De lo que se trata, en esas correcciones o evaluaciones continuas por parte del profesorado, es que éstas puedan tener una misión didáctica orientadora: *sugiriendo estrategias, presentando diversas hipótesis o formulando problemas* a la par de suscitar preguntas que inviten a reflexionar de forma crítica las diversas propuestas arquitectónicas. De esta forma, uno de los propósitos perseguidos por el Taller de Integración Proyectual es la posibilidad de configurar este ámbito en un **espacio-fórum** permitiendo la reflexión a la par de iniciar al alumnado en la argumentación conceptual del diseño arquitectónico.

De forma similar, pero centrando la atención en los apartados teóricos de Arquitectura II, se prevé la participación de arquitectos, docentes de otras disciplinas y profesionales de contrastada capacidad en el dictado de algunas conferencias-seminarios de carácter específico respecto a los diferentes temas tratados en el Taller de Arquitectura II. En otras palabras, de lo que se trata es de poder contar con la presencia de *personajes claves (docentes de otras facultades de otras disciplinas, de centros de investigación, etc.)* que proporcionen, mediante su formación especializada y experiencia profesional, un variado abanico de estrategias y herramientas eficaces que haga posible que el alumno/a desarrolle una aproximación personal al proyecto lo más acertadamente posible desde un perspectiva *transversal e interdisciplinar*. El dictado de estas sesiones se prevé que tengan habitualmente una duración de una hora y media al principio de cada jornada.

**Cuadro resumen metodología aplicada**

Actividades formativas	Metodología de enseñanza-aprendizaje
Clases presenciales teóricas	Actividades presenciales teóricas: Se valorará la participación. Asistencia a las actividades culturales (conferencias, seminarios,...) previstas en el calendario.
Talleres y clases prácticas presenciales	Se organizarán en presentaciones públicas semanales del avance de los trabajos en el aula, bien selectivas bien generales, complementadas con reuniones presenciales del profesor y grupos de alumnos en el taller dirigidas a la puesta en práctica de los conceptos teóricos, integrándolos con la práctica y basados en la adquisición de competencias.
Trabajos dirigidos (individuales o en equipo)	Realización de trabajos individuales o en grupo sobre un tema arquitectónico propuesto.
Consultas	Entrevistas personales con un profesor de la asignatura para la orientación académica y personal del alumno. Consulta de cuestiones referentes a cada asignatura a los profesores correspondientes
Estudio personal del alumno	Estudio personal necesario para la documentación de cada ejercicio desde diversas fuentes de información, o bien de las lecturas propuestas.
Recurso didácticos para el desarrollo de las actividades	Lecturas bibliográficas, participación en congresos y/o seminarios, Intranet docente, visitas de obras representativas, materiales informáticos, modelos tridimensionales en formato virtuales y/o convencionales, estudios de casos de diferentes transformaciones del paisaje natural, documentaciones gráficas variadas en relación al hábitat doméstico (viviendas, equipamientos de baja complejidad, etc.).
Evaluación (ver apartado de procedimientos de evaluación)	Realización de la evaluación de los ejercicios prácticos de que consta el curso para la verificación de la obtención de los objetivos definidos de la asignatura. Habitualmente se acompañará de una sesión comentada y razonada de una selección de los resultados más interesantes y mejor elaborados.

Actividad	Carga horaria por semestre
Proyectos de Arquitectura, Urbanismo y Planeamiento	85
Producción de Obras	
Trabajo Final o de Síntesis	14
Práctica Profesional Asistida	
Otras Actividades	6
<b>Total</b>	<b>105</b>

**BIBLIOGRAFÍA**

Para esta asignatura se recomienda que el alumno/a estudie la trayectoria y obra de arquitectos y críticos de la arquitectura internacional contemporánea, empezando por los grandes maestros de la arquitectura moderna: Le Corbusier, Mies Van der Rohe, Walter Gropius, Frank Lloyd Wright, Alvar Aalto, Arne Jacobsen, etc. Además del estudio crítico de los autores antes citado, se sugiere vivamente profundizar en los conceptos reflexionados por los autores y textos que se organizan siguiendo los niveles que a continuación se detallan.

**Bibliografía básica**

Autor (Apellido y Nombre)	Título	Editorial	Año	Ejemp. en biblioteca
AALTO, A.	<i>La humanización de la arquitectura</i>	Tusquets Ed. Barcelona	1978	Solicitado
CHING, F. D. K.	<i>Arquitectura: Forma, Espacio y Orden</i>	G. Gili, Barcelona	1982	"
MONEO, R. y CORTES, J. A.	<i>Apunte sobre el concepto de tipo</i>	ETSAM, Madrid	1982	"
RNHEIM, R.	<i>La forma visual en arquitectura</i>	G. Gili, Barcelona	1978	"
SERRA FLORENSA, R.	<i>Arquitectura y climas</i>	G. Gili, Barcelona	1999	"

VALÉRY P	<i>Eupalinos o el arquitecto. El alma y la danza,</i>	Machado libros, Madrid,	2000	"
ZUMTHOR	<i>Peter. Pensar la Arquitectura</i>	G. Gili, Barcelona	2004	2
BRIAN, E.	Guía básica de sostenibilidad	G. Gili	2004	3

**Bibliografía complementaria**

Autor (Apellido y Nombre)	Título	Editorial	Año	Ejemp. en biblioteca
ANASAGASTI, T	<i>Enseñanza de la Arquitectura.</i>	Instituto Juan de Herrera, Madrid	1995	1
ARGAN, G. C.	<i>El concepto del espacio arquitectónico,</i>	Nueva Visión, Buenos Aires	1980	Solicitado
BODEI, R.	<i>La forma de lo bello.</i> Visor	Madrid	1998	"
ARGAN, G. C.	<i>Proyecto y Destino</i>	U. Central de Venezuela, Caracas	1969	"
AUGÉ, M.	<i>Los no lugares. Espacios del anonimato. Una antropología de la sobremodernidad</i>	8ª ed. Gedisa, Barcelona	2004	4
AYMONINO, C.	<i>La vivienda racional. Ponencias de los Congresos CIAM 1929-1930</i>	G. Gili, Barcelona,	1976	Solicitado
BAKER, G. H.	<i>Le Corbusier. Análisis de la forma</i>	G. Gili, Barcelona	1985	"
CURTIS, W. J.	<i>Le Corbusier: Ideas y formas</i>	Blume, Madrid	1987	
CHILLIDA, E	<i>Montaña de Tindaya</i>	Gobierno de Canarias	1996	"
FOCILLON, H,	<i>La vida de las formas. La estética de la mano</i>	Xarait, Madrid,	1983	1
FONATTI, F.	<i>Principios elementales de la forma en arquitectura</i>	G. Gili, Barcelona	1988	Solicitado
GOMBRICH, E. H.	<i>Norma y forma.</i>	Alianza, Madrid	1984	"
KAHN, L.	<i>Idea e imagen.</i>	Xarait, Madrid,	1981	1
MIES VAN DER ROHE, L.	<i>Escritos, diálogos y discursos</i>	OAATM, Murcia	1981	2
MUNTAÑOLA THORNBERG, J.	<i>La arquitectura como lugar</i>	Ed. UPC, Barcelona	1996	Solicitado
PALLADIO, A.	<i>Los cuatro libros de arquitectura</i>	Albatros, Valencia	1979	1
RODRÍGUEZ, M.	<i>Estudios de arquitectura bioclimática</i>	UAM Limusa, Mx.	2002	Solicitado
VAN DE VEN, C.	<i>El espacio en arquitectura</i>	Cátedra, Madrid	1981	"
WUICIUS, W.	Fundamentos del Diseño	G. Gili	2011	5
GONZALO G. E.	Manual de arquitectura Bioclimática	Nobuko	2003	5
NEUFERT, E. AND P.	El arte de Proyectar en arquitectura	G. Gili	2006	5
ROBERT SCOTT	Fundamentos del Diseño	LIMUSA	2010	3

**EVALUACIONES (S/ Ord. 108-10\_CS)**
**Evaluación de Resultado:**

- Requisitos que deben reunir los trabajos prácticos /ejercicios, para su presentación:
  - i. Cada Trabajo Práctico (TP) ha de constar de toda la documentación gráfica y material necesario para la correcta comprensión del proyecto propuesto.
  - ii. Deberán entregarse, sin excepción, en la fecha y hora señaladas, fuera de las cuales no serán ya objeto de evaluación. Sólo se aceptarán entregas fuera de fecha en casos debidamente justificados o por razones de fuerza mayor.
  - iii. La evaluación de cada TP y final será numérica y adquirirá la forma de una nota entre 0 y 10, se rige por la Escala de Calificaciones establecida por Ordenanza 108\_10/CS.
  - iv. Los diferentes ejercicios desarrollados durante el curso se verán valorados mediante un sistema de sesiones críticas, en las que el alumno/a tendrá la oportunidad de mostrar tanto los avances de su propio trabajo como las dificultades que en ellos surgieran.

- v. En el caso de que alguno de los dos TP del 1º semestre no resultase aprobado, luego de la corrección del segundo TP, el alumno/a habrá de presentar nuevamente el Práctico desaprobado con las correcciones propuestas por el Taller. La corrección del TP por parte del alumno/a será a los 15 días de haber entregado la Cátedra la evaluación del TP N°2.

**ACREDITACIÓN:**

- La acreditación del Taller de **Arquitectura II** es de **CARÁCTER PROMOCIONAL y requiere**, para su aprobación, el cursado presencial y la realización y aprobación del 100% de las actividades que se plantean en el espacio curricular.
- La evaluación final de la Asignatura se acompañará de una sesión comentada y razonada de una selección de los resultados más interesantes y mejor elaborados, mediante la presentación a la Cátedra de su producción en el Taller, mediante una presentación en Power Point o lámina con formato Arquisur.

**LA ACREDITACIÓN POR PROMOCIÓN DIRECTA PUEDE SER OBTENIDA SEGÚN LAS SIGUIENTES OPCIONES:**

- i. **DEL ALUMNO REGULAR: que reúne el 80% de asistencia a clases presenciales, la entrega del 100% de los trabajos solicitados por la cátedra y alguna de las siguientes situaciones:**

1. **Opción 1: Aprobar los Trabajos Prácticos N° 1 y N° 2** desarrollados en el primer semestre **y el TP N° 3 (Trabajo integrador)** del segundo semestre, todos con calificación igual o superior a 6 (seis).
2. **Opción 2: Aprobar uno solo de los dos Trabajos Prácticos (TP N°1 o TP N° 2)** del primer semestre, con calificación igual o superior a 6 (seis) y Aprobar el **TP N°3 (Trabajo integrador)** del segundo semestre con calificación final igual o superior a ocho (8) y el promedio de las notas del año lectivo sea igual o superior a seis (6).

- ii. **DEL ALUMNO NO REGULAR:**

1. **Opción 3: Aprobar los Trabajos Prácticos N° 1 y N° 2** del primer semestre y desaprobado el TP N° 3 (**Trabajo integrador**) del segundo semestre, con una nota igual a cinco (5), en cuyo caso el alumno/a **debe rendir un trabajo práctico extra, Tipo Esquicio**, en que se evaluará la adquisición de los objetivos del espacio curricular. En caso de Aprobación del Esquicio, el alumno obtiene la Promoción del Taller. La presentación a Esquicio deberá realizarse durante las fechas establecidas para mesas examinadoras regulares, y no podrá exceder, en ningún caso, la fecha límite de finalización del ciclo lectivo correspondiente (febrero o marzo, según corresponda al Calendario Académico vigente en la Facultad).

**Nota:** El alumno que no alcance la promoción directa, según alguna de las tres opciones precedentemente descritas, queda en situación de **ALUMNO LIBRE y debe recurrar el espacio curricular**. Esto puede darse en las siguientes situaciones:

1. aprobar los TP del primer semestre y desaprobado el TP n° 3 (**Trabajo Integrador**) del segundo semestre, con una nota menor a cinco (5)

desaprobado los dos TP del primer semestre el alumno/a debe **recusar** la asignatura



Dr. Arq. Josemaria Silvestro Geuna  
Mendoza 10 de marzo de 2018