

PROGRAMA DEL CURSO

La formación tendrá modalidad de dictado virtual, con una duración de 72 horas, distribuidas en 4 bloques de trabajo, que proponen documentos de lectura, actividades para la formación y para la evaluación, así como una guía didáctica. Además, cada bloque tendrá un Foro de consulta y uno de trabajo.

Componentes del Curso:

1. Primera Parte. ¿Qué debemos cambiar para orientarnos a un enfoque basado en Competencias?

Competencias a desarrollar por los participantes:

- Reconocer las diferencias entre un modelo centrado en contenidos y uno basado en competencias, para transformar sus prácticas docentes, dentro del marco de los Estándares de Segunda Generación para la Acreditación de Carreras de Ingeniería propuestos por el CONFEDI, considerando las ventajas del nuevo modelo, y aprovechando las experiencias ya capitalizadas.
- Modificar diseños curriculares y programas de espacios curriculares de carreras de ingeniería para enfrentar los nuevos procesos de acreditación considerando los Estándares de Segunda Generación para la Acreditación de Carreras de Ingeniería y las normativas nacionales e institucionales vigentes.

Saberes incluidos:

Contenidos, Saberes y Competencias. De la Lógica de los Contenidos a la lógica de las Competencias. Estructura de una Competencia. Interpretación de las Competencias. El tratamiento de los verbos. ¿Diseño o Re-Diseño Curricular? Modelo Educativo, Perfil del Egresado, Dominios Disciplinarios y Competencias. Modelo Conceptual de Formación por Competencias. De las Competencias de Egreso a los Espacios Curriculares. Descomposición de Competencias en Unidades Menores Operativas. Las Competencias en los Espacios Curriculares. Matriz de Valoración o Tributación. El tratamiento de las Competencias Genéricas en el re-diseño curricular.

Tiempo estimado: 18 horas

2. Segunda Parte. ¿Hacia dónde debemos ahora dirigir nuestra enseñanza?

Competencia a desarrollar por los participantes:

- Redactar los Resultados de Aprendizaje, para su aplicación en la planificación de la asignatura en la cual desempeña su actividad docente, aplicando diferentes taxonomías de objetivos educacionales en función de las características de la disciplina en la cual se enmarca la asignatura, y del Plan de Estudio de la carrera a la cual pertenece, diferenciando los diferentes dominios del conocimiento.

Saberes incluidos:

El tratamiento de los Resultados de Aprendizaje como Unidades Menores Operativas de Competencias. Redacción de Resultados de Aprendizaje. Criterios de selección del verbo: significado, complejidad, disciplina y contexto. Objeto, Finalidad, y Condiciones de Referencia. Taxonomías para determinar el verbo. Dominios Cognitivo, Psicomotriz y Afectivo. Criterios y Recomendaciones. Resultados de Aprendizaje Específicos y Genéricos.

Tiempo mínimo estimado: 18 horas

3. Tercera Parte. ¿Qué tenemos que cambiar en nuestro trabajo en el aula?

Competencia a desarrollar por los participantes:

- Seleccionar las actividades de mediación pedagógica para el logro de los Resultados de Aprendizaje previstos en la asignatura en la cual desempeña su actividad docente considerando los criterios del Aprendizaje Centrado en el Estudiante de Ingeniería.

Saberes incluidos:

Mediación pedagógica. Modelo centrado en el profesor y Modelo de Aprendizaje Centrado en el Estudiante de Ingeniería (ACEDI). Herramientas para conocer a los estudiantes. Metodologías activas. Inventario de Actividades para el estudiante de ingeniería. Actividades para horario presencial y para trabajo autónomo del estudiante. Aprendizaje de recursos y de situaciones de integración de recursos. Diseño de Situaciones de Integración. Determinación de la carga de trabajo del estudiante.

Tiempo mínimo estimado: 18 horas

4. Cuarta Parte. ¿Cómo vamos a evaluar y cómo vamos a planificar las asignaturas?

Competencias a desarrollar por los participantes:

- Desarrollar un Sistema de Evaluación de Competencias para la valoración del nivel de logro de los estudiantes de los Resultados de Aprendizaje de la asignatura en la cual desempeñan su actividad docente, combinando diferentes técnicas e instrumentos y considerando los criterios de la Evaluación Centrada en el Estudiante de Ingeniería.
- Planificar asignaturas de carreras de ingeniería para formar y evaluar alumnos por competencias, de acuerdo al enfoque metodológico de la Formación por Competencias, dentro del marco de las reglamentaciones vigentes

Saberes incluidos:

Evaluación, calificación y acreditación. Evaluación Centrada en el Estudiante de Ingeniería. Proceso de Evaluación. Matrices o Rúbricas de Evaluación. Criterios y Niveles de Dominio/Desempeño o Indicadores de Logro. Descriptores de rúbricas. Técnicas e instrumentos de evaluación para recolectar evidencias de aprendizaje. Mestizaje de estrategias y procedimientos. Evaluación de Competencias. Alineamiento constructivo. Planificación de Espacios Curriculares.

Tiempo mínimo estimado: 18 horas

Compromisos que asume el postulante:

Al finalizar el curso, deberá presentar el Certificado de Aprobación y una propuesta a ser considerada por Secretaría Académica, Dirección General de Carrera, y Dirección General de Ciencias Básicas si corresponde, que incluya:

- Los Resultados de Aprendizaje para su aplicación en la planificación de la asignatura en la cual desempeña su actividad docente.

- Las actividades de mediación pedagógica, considerando los criterios del Aprendizaje Centrado en el Estudiante de Ingeniería.
- El sistema de evaluación de competencias para la valoración del nivel de logro de los estudiantes de los Resultados de Aprendizaje de la asignatura en la cual desempeña su actividad docente, combinando diferentes técnicas e instrumentos y considerando los criterios de la Evaluación Centrada en el Estudiante de Ingeniería.
- La planificación de la asignatura para formar y evaluar estudiantes por competencias, de acuerdo al enfoque metodológico de la Formación por Competencias, dentro del marco de las reglamentaciones vigentes.

